

LISA
Tartu Linnavalitsuse 14.12.2010
korralduse nr 1366 juurde

TARTU MAARJA KOOL

ARENGUKAVA

2011 - 2013

TARTU 2010

SISUKORD

I SISSEJUHATUS	3
II ÜLDANDMED	4
2.1. KOOLI FILOSOOFIA	4
2.2. MISSIOON	5
2.3. VISIOON	5
III KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD	5
3.1. KOOLI AJALOOST	5
3.2. KOOLI STRUKTUUR JA KOOLI TUGISTRUKTUURID	6
3.3. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ ALUSED MAARJA KOOLIS	7
3.4. KOLLEGIAALNE KOOLIJUHTIMINE	8
3.5. MAARJA KOOLI ÕPILASED	8
3.6. MAARJA KOOLI PERSONAL	9
3.7. SWOT-ANALÜÜS	9
3.8. SWOT-ANALÜÜSIST TULENEVAD VÕIMALIKUD ARENGUSTRATEEGIAD	12
3.8.1. SO-strateegia	12
3.8.2. WO-strateegia	13
3.8.3. ST-strateegia	13
3.8.4. WT-strateegia	13
3.9. STRATEEGILISED EESMÄRGID	16
3.10. PIKAAJALISED PRIORITEEDID JA STRATEEGIAD	17
3.10.1. KOOLIKESKKONNA ARENDAMINE	17
3.10.2. KOOLI LÕPETANUTELE TULEVIKU KINDLUSTAMINE	19
IV TEGEVUSKAVA	21
V ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	23

I SISSEJUHATUS

Tartu Maarja Kooli arengukava koostamise eesmärgiks on praeguse situatsiooni analüüsi põhjal planeerida tuleviku arengusuunad, mis võimaldaksid ellu viia kooli missiooni erivajadustega inimeste elukvaliteedi parandamiseks.

Tartu Maarja Koolis õpivad toimetuleku- ja hooldusõppe õpilased. Õppetöös kasutatakse ravipedagoogikat, mis on erivajadustega õpilastele kohandatud waldorfpedagoogika. Igale lapsele koostatakse eraldi individuaalne õppekava. Laps saab alustada lasteaiast, läbida põhikooli, taotleda kolme lisa-aastat õppimiseks käsitöökoolis ning omandatud oskusi rakendada pärast kooli lõpetamist päevakeskuses. Tugikodus saavad koolipäevadel elada kaugemalt tulnud õpilased. Senistest lõpetajatest on hulk noori asunud elama vanemate initsiatiivil loodud [Maarja Külla](#). Loomisjärgus on teinegi sarnane küla - [Maarja Päikesekodu](#).

Tartu Maarja Kooli arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, kolleegiumi ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava kinnitatakse pidaja kehtestatud korras. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule ja kolleegiumile.

II ÜLDANDMED

2.1. KOOLI FILOSOOFIA

Kool on inimeste kohtumise koht, mille sisemine tuum on inimese areng.

Selle arengu ilusaim õis on oma vabast tahtest tegutsev inimene, kes leiab oma ainulaadsed seosed maailmaga ja oma tegevuse sihi.

Nüüsiis on kooli kõrgeim printsiip eetiline individualism, milles inimene leiab oma väärtuse ühiskonnas ja viib ta kaasinimestega koostööle.

Kooli õpetajad vajavad oma töö aluseks juhendeid, mis lähtuvad ravipedagoogikast ja leiavad rahuldava kooskõla eesti haridussüsteemis ja kultuuriruumis.

Ravipedagoogika, mis on erivajadustega õpilastele kohandatud waldorfpedagoogika, rakendab oma töös waldorfpedagoogikale lisaks veel meditsiini (diagnostika, ravi) kui ka teraapiat (kõneteraapia, füsioteraapia, muusikateraapia, tegelusteraapia jne). Tartu Maarja Kool kuulub Eesti Vabade Waldorfkoolide ja –lasteaedade Ühendusse ja teeb koostööd õpetajate koolituse alal Tartu Waldorfpedagoogika Seminariga [Põhikooli riiklik õppekava §15 (7)].

Õpetaja loob eeldused, et oskused ja teadmised ilmneksid lapse enda arengust ja selle seaduspärasustest. Selleks peab õpetaja püüdluseks olema aidata lapsel ainet mitmekülgset (jutustuste, luuletuste, laulude, maalimise, joonistamise, mängu, liikumis- ja rütmiharjutuste, jne läbi) hinges läbi töötada, nii et laps saaks luua ainega elulise suhte.

Ravipedagoogiline ainekava annab ülevaate lapse arengu juurde kuuluvast temaatikast ja näitab üldjoontes, missuguseid arengu aspekte peab õpetaja õppetöös eriti arvesse võtma. Õpetajal tuleb ise otsida ja tajuda konkreetseid seoseid oma klassis olevate laste ja aine vahel. Metoodiliselt on oluline, et õpetajad, kes saadavad lapse arengut, on ise inimesed, kes viivad oma ülesandeid loovalt ellu. Selleks vajab õpetaja pidevat koostööd oma kolleegidega, pidevalt jätkuvat enesekoolitust ja täiendamist ning püüdlust jõuda õpilase sügavama mõistmiseni.

Õppetöö viljakuse alus on õpetajate head suhted kolleegidega, lastega ja lastevanematega ning koolis valitsev inimkeskne õhkkond.

Kool kannab endas ideaali olla eelkõige kultuuriasutus, milles kooli formaaljuriidiline ja teenust pakkuv funktsioon peavad omama teenivat rolli kultuuriloome suhtes. Kultuuriloome seisneb Tartu Maarja Kooli puhul kooli ainulaadse missiooni ja visiooni elluviimises, milliseid ei ole võimalik piiritleda rangelt ajaliselt ühe arengukava perioodi raames.

2.2. MISSIOON

Hariduse andmine koostöös kodu ja tugikeskuse, õpetajate ja terapeutide kolleegiumiga.

2.3. VISIOON

Kogu kooliaja vältel peetakse silmas lapse võimalusi pärast kooli lõpetamist ja võimaluse korral ollakse hariduse andmisel paindlik.

Koostöös erinevate haridusasutustega antakse ühiskonda edasi oma teadmised, suhtumine ja väärtused.

III KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

3.1. KOOLI AJALOOST

Kooli loomise initsiatiiv sai alguse Tartu Puuetega Inimeste Ühenduse lapsevanematelt. Kooli loomist hakkas organiseerima dr. Anne Daniel, kes alates 1990. aastast töötas Ühenduse lapsevanemate ringi juhina. Tol ajal puudus keskmise ja sügava intellektipuudega ning liitpuudega lastele hariduse andmise võimalus, sest ametlikult olid sellised lapsed „õpetamatud“.

Selle tühiku leevendamiseks alustati 1991. aastal päevakeskuse loomise projektiga. Eeskuju võeti mitmetest Euroopa riikidest, kus puuetega inimestega töötamisel on juba pikaajalised kogemused. Finantsiliselt toetasid kooli ehitust Hollandi Ühendatud Fondid, Rootsi Lions-klubi esindus ja annetajad Šveitsist ning Šotimaalt.

Tartu linn toetas ruumide leidmisega Jaamamõisa vana sõjaväelasteaia näol ning võttis enda kanda jooksvad kulud. Tartu linna ja Hollandi ühendatud fondide vahel on sõlmitud leping, mille kohaselt hollandlaste toel väljaehitatud koolihoonetes peab toimuma puuetega laste õpetamine 50 aastat. 1994. aastal alustas kool tegevust. Vajadus Tartu Maarja Kooli vastu kasvas iga aastaga. Praeguse seisuga on koolis ja lasteaias 84 last, vanuses 4-18 aastat. Igal aastal on lisandunud juurde üks klass. Praegu (2010 sügis) on avatud kaheksa klassi (kaks neist on liitklassid) ja kolm pikendatud õppeajaga (kuni 3. aastat) klassi ehk „käsitööklassi“. Tartu linnast käib koolis 46 last, 10 last lastekodust “Käopesa”, maakonnast on 28 last, kellest 16 kasutavad õpilaskodu (hoidekodu) teenust (vt. lähemalt: <http://www.maarja.tartu.ee/tutvustus/ajalugu>).

Maarja Kooli sõpruskoolideks on Helsingis asuv Marjatta – Koulu ja Saksamaa Esseni Vaba Waldorfkooli juures tegutsev kool “Heliand-Zweig”. Ravipedagoogilise koolina püüab Maarja Kool luua sidemeid ka teiste Euroopas asuvate samalaadsete asutustega, mille suunavaks rahvusvaheliseks organiks on Goetheanum Dornahis, Šveitsis. Praegu viiakse ellu ravipedagoogilisi ideid 42. maal ligemale 450. vastavas asutuses.

3.2. KOOLI STRUKTUUR JA KOOLI TUGISTRUKTUURID

1. Tartu Maarja Kool annab õppimisvõimaluse keskmise, raske ja sügava intellektipuude ning liitpuudega lastele ja noortele kuni nende täiskasvanuks saamiseni. Esimeses järjekorras võetakse kooli Tartu linna ja maakonna lapsed, kuid vabade kohtade olemasolul püütakse vastu tulla ka teistele Lõuna - Eesti piirkondade puuetega laste peredele ja lastekodudele, kus elab kooli profiilile vastavaid lapsi.

2. Kooli juures tegutseb *lasteaed*, mille põhieesmärgiks on pakkuda koolieelse kasvatuse võimalust samalaadsete puuetega lastele, valmistades neid ette kooliks. Kergendatakse ka lapsevanemate olukorda, võimaldades neil tööl käia.

3. Kooli juures tegutseb selle orgaanilise osana *ravipedagoogiline ja terapeutiline nõustamis- ja rehabilitatsioonikeskus* kooli ja eelkooli kasvandikele ja nende vanematele. Kogenud spetsialistid annavad vajadusel individuaalset abi ja nõustamist. On hakanud paremini toimima koostöövõrgustik teiste asutustega, millised on seotud erivajadustega lastele ja noortele pakutavate teenustega.

4. Kool on *praktikabaasiks* Tartu Ülikooli sotsiaaltöö, meditsiini- ja eripedagoogika üliõpilastele. Pikaajalised sidemed on Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga, Lääne-Viru Kutsekõrgkooliga, Tallinna Ülikooliga, Tartu Waldorfgümnaasiumiga. On toimunud soome ravipedagoogilise Marjatta-kooliga seminaristide vahetus, et teha praktikat ja vahetada kogemusi. Loodud on sidemed ravipedagoogidega Vabast Waldorfkoolist Essenis.

5. Kooli juures tegutseb MTÜ *Tartu Maarja Tugikeskus* puuetega laste ja noorte vanematele Tartu linnast ja maakonnast. Tartu Linnavalitsuse rahastustoel valmis hoone suvel 2006. Koolis toimub pidev ringitöö kuhu on kaasatud puuetega laste ja noorte pered ning kus toimuvad loengud, seminarid ja grupitöö.

Tugikeskuse allüksusena tegutseb *tugikodu (õpilaskodu)* maakonna lastele. Selle tegevus on kooskõlas eluõpetuse- ja rehabilitatsiooniprogrammidega. *Tugikodu* rahuldab Tartu maakonna vajadusi vastavate laste õpetamisel. *Tugikodu* teenuse ja koolikoha maksumuse eest tasuvad riik ja vallad. Tulevikus laienev *tugikodu* annab võimaluse spetsiifiliseks rehabilitatsiooniteenuseks teistele Lõuna - Eesti maakondadele.

Vajadusel on olemas võimalus Tartu linna lastel viibida *tugikodus* ja saada ööpäevaringset tugiteenust, et jätkuvalt arendada nende iseseisva toimetuleku oskusi ja kergendada vanemate suurt koormust raske puudega laste kasvatamisel.

6. Kool korraldatakse *täiendõpet* ravipedagoogika ja sotsiaalteraapia vallas, kus kursuste läbiviijateks on tunnustatud ravipedagoogika õppejõud Soomest, Saksamaalt, Suurbritanniast jne. Need kursused on mõeldud laiemale huviliste ringile. Kool aitab läbi viia rahvusvahelisi konverentse ravipedagoogika ja meditsiini vallas.

7. Kool korraldab *suvelaagreid* kooli õpilastele, et laiendada laste silmaringi, veetes aega vabas looduses ja tegeledes matkamise, ujumise ja muude vabaõhu spordialadega, pakkudes puhkust ja lõõgastust nii puuetega lastele kui ka nende peredele. Samuti arendavad suvelaagrid laste toimetulekuoskusi ja tööoskusi, ettevalmistusena tulevaseks eluks.

3.3. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ ALUSED MAARJA KOOLIS

Eesmärgiks on arendada isiksust sellises suunas, et ta oleks võimeline tunnetama end ühiskonna liikmena, oma rahva ja riigi kodanikuna, et laps õpiks pikapeale toime tulema igapäevase eluga kodus, teenindusasutustes (poes, tänaval, juuksuris, arsti vastuvõtul jne), suudaks osa võtta ühiskondlikest üritustest (käia teatris, kontsertidel) ja saaks juhendamise ja juhendaja hoole all hakkama lihtsamate, võimete kohaste töödega.

Ravipedagoogika eesmärgiks on mõjuda lapse arengu kõrvalekallete suhtes tasakaalustavana ja ravivana, mida toetavad meditsiin (diagnostika, ravi) ja erinevad teraapiad (kõneteraapia, füsioteraapia, muusikateraapia jne). Ravipedagoogika elluviimisel lähtutakse järgnevatest põhimõtetest:

* Tervikliku individuaalse arengu printsiip – lähtutakse terviklikust inimpildist ja inimarengust. Intellektuaalse(vaimse) arengu kõrval on samalaadselt olulised ka emotsionaalne(hingeline) ja füüsiline(kehaline) areng, mis on omavahel mõjuvalt seotud. Seetõttu on intellektuaalne-, kunstiline- ja käsitöö alane õpetegevus omavahel integreeritud.

* Eakohasuse printsiip – eeldatakse, et lapse terve (vaimne, hingeline ja kehaline) areng on kantud teatud seaduspärasustest. S.t. igal lapsel on teatud vanuses teatud arengulised vajadused, mis väljenduvad õppekavas käsitletavates teemades.

* Tasakaalustav printsiip – püütakse mõjuda tasakaalustavalt kogu hingeelule (mõtlemisele, tundele ja tahtele). Rütmitatakse õppekasvatustegevus, mille abil tugevdatakse elujõudu. Kokkuvõtvalt võib seda nimetada hingehoolduseks.

* Arengut soodustava keskkonna loomise printsiip – õpetajate kollegiaalse juhtimise alusel püütakse luua koolis üldine usalduslik “sotsiaalne õhustik”, mis sõltub kolmest olulisest lapse arengut soodustavast tegurist:

1. Eeskuju – lapse arengut mõjutavad teda ümbritsevad täiskasvanud inimesed
2. Hingeline soojus – last armastavad õpetajad
3. Vaimne järjepidevus – üks klassiõpetaja on võimaluse korral 1.-9. klassini.

* individuaalse arengu printsiip - indiviid ei ole vaid pärilikkuse(looduse) ja oma ümbruse (ühiskonna) mõju produkt. Üksiku inimese väärtuse määrab tema isikupärane vaimulaad ja kordumatu personaalsus. Õppekava ja individuaalne õppekava toetavad last tema individuaalsuses, kordumatu personaalsuse (isikupärase vaimulaadi) arengus.

Vastavalt Eesti Vabariigis kehtivale seadusandlusele koostatakse Maarja Koolis igale lapsele individuaalne õppekava. Individuaalse õppekava koostamist toetab igal nädalal toimuv õpetajate, terapeutide ja kooliarsti grupitööna teraapia koosolek laste arengu aruteluna, leidmaks uusi lahendeid individuaalseks õppetöök. Need kavad vaadatakse uuesti üle igal õppeaastal, vajadusel ka tihedamalt. Õpilase arengu analüüsi väljendab ka iga õpilase individuaalne sõnaline klassitunnistus õppeaasta

lõpus, mille koostab klassiõpetaja.

Individaalse õppekava elluviimist toetavad erilise tähtsusega erinevad teraapiad: näiteks kõne-, maali-, muusika-, ravivõimlemis-teraapiad, massaaž, ravimähised ja -vannid, ratsutamine ja ujumine.

3.4. KOLLEGIAALNE KOOLIJUHTIMINE

Kolleegium täidab õppenõukogu funktsiooni. Õpetajate kolleegium vastutab ravipedagoogika elluviimise eest koolis ja käib vähemalt korra nädalas järjepidevalt koos. Kolleegiumisse kuuluvad inimesed, kes oma töös on võtnud endale ülesandeks ravipedagoogika elluviimise ja kes tahavad selle eest ka vastutust kanda. Toimiv meeskonnatöö kolleegiumis võimaldab vahetada kogemusi, õppida uut, olla loov, kooskõlastada oma tööülesandeid teiste kolleegide tööülesannetega, vastu võtta otsuseid ja toetada nii õpilaste kui iseendi individuaalset arengut.

Kolleegiumi koosolek jaguneb vaimseks, kunstiliseks ja praktiliseks tegevuseks.

Vaimses osas tehakse ettekandeid arutelude ja selgitustega, ülevaateid ja refereeringuid kursustest, seminaridest, loengutest, ilmunud raamatutest, peetakse diskussioone valitud teemadel. Kolleegiumi vaimse osa ülesandeks on anda harivat "vaimutoitu".

Kunstilises osas tegeletakse maalimisega, voolimisega, laulmisega, eurütmiaga, tantsuga, vormijoonistusega, pillimänguga, käsitööga jne, vastavalt kokku lepitud teemale. Kolleegiumi kunstilise osa ülesandeks on anda tasakaalustavat "hingetoitu".

Praktilise osa ülesanded seisnevad aktuaalsete küsimuste tutvustamises, aruteludes jooksvate küsimuste üle, vajadusel otsuste vastuvõtmises, ürituste ettevalmistamises, majandusküsimuste arutelus jne.

3.5. MAARJA KOOLI ÕPILASED

Tartu Maarja Koolis on hetkel 76 õpilast ja 8 last käib kooli lasteaias. Õpilaste erivajaduste iseloomustamiseks tuleb öelda praeguse seisuga (01.09.2010) järgmist :

1. Kõnetuid lapsi on 38, ülejäänutel on alakõne.
2. Epileptikuid on 35.
3. Tuvastatud geneetiliste patoloogiatega (k.a. Downi sündroom) lapsi on 24. Ebaselge etioloogiaga kahjustuste põhjusi uuritakse koostöös Tartu geneetikalabori ja lastehaiglagaga.
4. Tsöliaakia, diabeet ja teised eri dieeti vajavad haigused 12 lapsel.
5. Ratastooli lapsi on 18. Enamusel lastest on seoses sünnitraumaga või ajukahjustustest tingituna liikumis-, tasakaalu- ja koordinatsioonihäired.
6. Lapseea autismi sündroomi on diagnoositud 23 lapsel.

Paljudel lastel esineb käitumishäireid, agressiivsust, puudub võime hinnata adekvaatselt ümbritsevat keskkonda ja olukorda. Enamikul puudub ohutunne. Seega vajab iga meie laps pidevat tähelepanu, hoolitsust ning abi, et aidata tal toime tulla igapäevase eluga.

Ükskõik kui raske puudega laps ka ei oleks, on tal säilinud vajadus suhtlemise, mängu- ja õpikaaslaste järele. Ühevanuste laste kuulumine ühte klassi võimaldab neil töötada eakohase programmiga ning lisaks õpetajale saavad nad abi ja tuge ka oma klassikaaslastelt. Erinevate puuetega lapsed mitte ei sega, vaid oskusliku juhendamise korral kompenseerivad üksteise vajakajäämisi. Samuti väldib eakohalisuse printsiibi alusel õpetamine psühholoogilise alaväärsuse tunde tekkimist, mis oluliselt pärsiks lapse arengut.

3.6. MAARJA KOOLI PERSONAL

Tartu Maarja Koolis töötab hetkel 41 inimest. Erialasest personalist on hetkel Maarja Koolis tööl 9 klassiõpetajat, 6 aineõpetajat, 8 eripedagoogi (abiõpetajat), 4 lasteaiarühma õpetajat, 2 õpetaja abi, 1 logopeed, 0,2 kohaga lasteaia logopeed, poole kohaga kooliarst, poole kohaga psühholoog ja poole kohaga sotsiaaltöötaja. Peale selle on koolis tööl direktor, kokk, abitööline (köögis), remonditööline, bussijuht, koristaja ja sekretär.

Eripedagoogiline või ravipedagoogiline kõrgharidus on üheksal õpetajal ja mõlemal logopeedil, kooli direktoril on sotsiaaltöölane kõrgharidus, läbitud koolijuhi koolitus, eripedagoogiline ja pedagoogiline koolituskursus ning filosoofiaõpetaja koolitus. Viiel inimesel on muu kõrgharidus. Kolmel pedagoogil on omandamisel erialane kõrgharidus. Kahel lasteaia õpetajal on läbitud TÜ juures Waldorflasteaia õpetaja koolitus. Viiel eripedagoogil on läbitud eripedagoogiline täiendkoolitus. Kolmel eripedagoogil on läbimise faasis eripedagoogiline koolituskursus.

Koolis toimuvad ravipedagoogilised kursused, millest võtavad osa ravipedagoogilise tööga seotud inimesed. Tehakse koostööd Tartu Waldorf-pedagoogika seminariga.

Samuti võtavad kooli töötajad osa võimaluse korral kõigist erialase tööga seotud loengutest ja üritustest, mis toimuvad kas Tartu Ülikooli või Tartu Linnavalitsuse Haridusosakonna korraldamisel ning püüavad osa võtta ka mujal Eestis toimuvatest erialastest kursustest.

Kooli pedagoogiline personal on noor, keskmine vanus on 36 eluaastat.

3.7. SWOT-ANALÜÜS

SWOT - analüüsi aluseks on kooli sisehindamine, mis seisnes 10.06.2009. a. avatud ruumi meetodil läbi viidud töötajate arvamuste tulemustel, 18.03. ja 22.04.2010 kolleegiumi ajurünnakute käigus välja selgitatud ning 2010. aasta kevadel läbi viidud lastevanemate ja töötajate küsitlustel ja koolitöötajate analüüsil.

Tartu Maarja Kooli tugevused, nõrkused, võimalused ja ohud:

<p>1. Tugevused (S)</p> <p>Inimesed</p> <p>Õpilased</p> <ul style="list-style-type: none">• Hooldus- ja toimetulekuõppe õpilaste erakordsus• Õpilaste entusiasm ja siirus• Õpilased pakuvad endast pidevalt uusi väljakutseid <p>Pedagoogiline personal</p> <ul style="list-style-type: none">• Waldorf- ja ravipedagoogika põhialuste tundmine ja kasutamine• Vanemad on rahul õpetajatega• Soov koolis töötada <p>Meeskondlikkus</p> <ul style="list-style-type: none">• Tahe osaleda kolleegiumi töös• Tahe kaasa aidata sisehindamissüsteemi loomisele• Töökogude tegutsemine <p>Tegevused</p> <p>Õppe- ja töökorraldus</p> <ul style="list-style-type: none">• Vanemad on rahul lastele koolis õpetatavate teadmiste ja oskustega• Palju indiv. tunde õpilastele• Waldorfpedagoogika ja ravipedagoogiline püüdlus, loovus ja pedagoogiline vabadus.• Rutiinivabadus rütmi sees• Kolleegide poolt teostatud projektid <p>Organisatsioon</p> <p>Mikrokliima</p> <ul style="list-style-type: none">• Hea läbisaamine õpetajate ja õpilaste vahel <p>Juhtimine ja kommunikatsioon</p> <ul style="list-style-type: none">• Info liikumine on järk-	<p>2. Nõrkused (W)</p> <p>Inimesed</p> <p>Vilistlased</p> <ul style="list-style-type: none">• Puudub ülevaade vilistlaste edaspidisest käekäigust <p>Pedagoogiline personal</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedagoogide haridustase• Rahulolematus töötasuga• Toimetulek tööstressiga• Kulutused töötajate tervisele <p>Meeskondlikkus</p> <ul style="list-style-type: none">• IÖK koostamisel vähene ja organiseerimatu meeskonnatöö• Pole ühiselt sõnastatud kooli visiooni, missiooni ja põhiväärtusi• Meeskonnatöölased oskused <p>Tegevused</p> <p>Õppe- ja töökorraldus</p> <ul style="list-style-type: none">• Õpetajalt õpetajale tarkuste-kogemuste jagamine• Tööjaotuse ja vastutusvalade paika panemine ja teadvustamine• Ühtne lapsevaatluse vorm• Puuduvad korralikud õppekavad• Tugisüsteemid on eraldi õppekavast• Sisehindamissüsteemi puudumine• Kõigi võimeid ja oskusi ei kasutata ära <p>Arendustegevus, koolitused</p> <ul style="list-style-type: none">• Arengukava koostamine• Töötajate arenguvõimaluste vähesus• Kooli juures puudub ravipedagoogiline seminar koos diagnostika- ja eriharidust andva keskusega• Koolituste koordinaator• Kooli õpilastele tuleviku ettevalmistamine <p>Pedagoogika</p> <ul style="list-style-type: none">• Pole selgust, kuidas moodustavad ravipedagoogika, eripedagoogika, pedagoogika, waldorfpedagoogika ühtse terviku• Vanematel puudub ülevaade ravi- ja waldorfpedagoogika põhialustest
--	--

<p>järgult paremaks muutunud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kollegiaalne koolijuhtimine <p>Õpi- ja töökeskkond</p> <ul style="list-style-type: none"> • Head ruumi ja olmetingimused • Kool on laienenud ja pidevas arengus 	<ul style="list-style-type: none"> • Puudulikud õppekavad • Hoolduslapsed ja nende õpetamine • Vähene koostöö teiste koolidega <p>Organisatsioon</p> <p>Mikrokliima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vähene töötajate kooli poolne tunnustamine • Aidata uutel inimestel kooliellu sisse elada <p>Juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kooli juhtimise ebamäärasus • Dokumendid on iganenud • Puudub õppealajuhataja ja (ökoloogilise mõtlemisega) majandusjuhataja <p>Info jagamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Info liikumise ebatõhusus <p>Kolleegium</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolleegiumi vaimsete osade järjepidevus • Kollegiaalse juhtimise oskus vajab arendamist • Enesedistsipliini vähesus <p>Õpi- ja töökeskkond</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töötervishoiu ja –ohutuse tagamine • Ei ole eraldi lasteaeda, spordihoonet, ujulat, grupikodu • Pole korralikke teraapia jaoks kohandatud ruume <p>Õppevara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpilastel puudub OMA raamat, õpik, töövihik • Metoodiliste vahendite ja õppevara jagamine ja tutvustamine • Tööks vajalike õppevahendite tagamine kooli poolt
<p>3. Võimalused (O)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kooli hea maine ühiskonnas • Vanemate aktiivsus ja abivalmidus • Tartu Maarja Tugikeskus <ul style="list-style-type: none"> • Koostöö (Tartu Ülikooliga, teiste koolidega) • Kooli õpilastele tuleviku ettevalmistamine 	<p>4. Ohud (T)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koolis omandatav haridus ja hakkama saamine peale kooli • Koostöö • Kooli maine ühiskonnas • Nõrk sotsiaalsüsteem riigis • Koolist antavad oskused ei leia edasist rakendamist ühiskonnas

3.8. SWOT-ANALÜÜSIST TULENEVAD VÕIMALIKUD ARENGUSTRATEEGIAD

3.8.1. SO-strateegia

Kuidas sisemiste tugevuste abil väliseid võimalusi kasutada

1. Kaasata vanemaid rohkem kooliellu:

- ühised üritused, IÕK koostamine, vanemate poolne abi, vanemate tunnustus, kodukülastused, lastevanemate omavahelisele suhtlusele kaasa aitamine
- koolitused huvigruppidele, kooli juhtimise tutvustamine, ravi- ja waldorfpedagoogika tutvustamine, kaasata vanemaid töörühmadesse, info liikumise korraldamine

2. Kooli maine tõstmine:

- vanematega koostöö arendamine
- pedagoogilise töö sisuline tutvustamine (artiklid, loengud, kooli külastajad, koostöö ülikooli ja teiste koolidega; lõpetada teiste ebakompetentne kritiseerimine
 - koostöö RP (ravipedagoogiliste) koolidega, RP koolide kokkutulek
 - koostöö Eesti koolidega: TK (toimetulekukool) kokkutulek, HK (hoolduskool) kokkutulek
 - koostöö Maarja Külaga
- õpilastööde viimine välja; kooli näidenditega esinemine; infovoldiku tegemine, Savilinnu festival

3. Sisulise koostöö arendamine Tugikeskusega: info liikumise korraldamine, meeskonnatöös osalemine

- koosolekute ühendamine
- seminari tegevus
- kindla lapsevaatluse vormi vastu võtmine kooli: üks kolleegiumi töögrupp

4. Hooldus- ja toimetulekuõppe arendamine: ühised koolitused teiste sarnaste koolidega (TK kokkutulek, HK kokkutulek); osalemine õppevara tegemisel; koostöö ülikooliga

5. Kaasa aitamine kooli õpilaste tuleviku ettevalmistamisel:

- grupikodu ehitamine vt WO 7
- koostöö Maarjakülaga vt SO 2
- Maarja Päikesekodu rajamisel kaasa aitamine,
- läbirääkimised riigi tasandil
- osalemine kutseõppe arendamisel

Mis saab peale kooli?! Küsimus vanemale kooli tülles.

6. Ravipedagoogika arendamine: koostöö Waldorfseminariga, koostöö Waldorfkoolide ühenduses (õppekava, ülikoolis valikaine, teadmiste jagamine toimetulekuks erivajadustega lastega tavakoolis); inimeste tööle võtmine, kellel on selleks tahtmist ja oskusi (eurütmiat, seminar, muusikateraapia), selleks on vaja vaadata üle võimalused lähimas ja pikemas perspektiivis

3.8.2. WO-strateegia

Kuidas väliseid võimalusi kasutada ja sisemisi nõrkusi ületada

1. Vahendite leidmine turvalisuse tõhustamiseks (territooriumi suletus): töö jätkub vastavalt vajadustele ja tähelepanekutele
2. Vana maja soojustamine
3. Ametikohtade struktuuri analüüs
4. Töötajate tasustamine tööülesannete puhul, mis ei kuulu otseselt nende töökohustuste hulka
5. Õppevahendite taotlemine
6. Koolikompleksi edasiarendamine
 1. *Iseseisva elu harjutamise keskus + intervallhooldus (e ajutine hoideteenus);*
 2. *Kultuuri-, teraapia- ja koolituskeskus;*
 3. *Grupikodu;*
 4. *Integratsiooni lasteaed;*
 5. *Spordikeskus*

3.8.3. ST-strateegia

Kuidas sisemiste tugevuste abil väliseid ohte vältida

1. Hakata koos vanematega lapse kooli tulles mõtlema selle peale, kuhu laps läheb pärast kooli lõpetamist ja lähtuda sellest võimaluse korral ka õpetamisel.
2. Koostöö tihendamine Tugikeskusega
3. Kooli maine tõstmine (vt SO strateegia)
4. Töötajate tervise eest hoolimine (vaimne, hingeline ja füüsiline tervis)

3.8.4. WT-strateegia

Kuidas sisemisi nõrkusi vähendada ja väliseid ohte vältida

Inimesed

Vilistlased

1. korraldada üritusi kõikidele kooli lõpetajatele
2. saata vilistlastele infot koolis toimuva kohta
3. viia läbi uurimus edasise käekäigu kohta

Pedagoogiline personal

4. suhtuda soosivalt/toetavalt eripedagoogi hariduse omandamisse
5. töötajatel peab olema tagatud võimalused areneda: olla praktika juhendaja, kirjutada artikleid, teha ettekandeid, pidada loenguid, käia koolitustel, jagada oma teadmisi
6. selgus töötasu suhtes, kooli poolne abi ja soosiv suhtumine
7. investeringud töötajate tervisesse

Meeskondlikkus

8. meeskonnatöö alased koolitused
9. teha järjepidevat tööd kooli visiooni, missiooni ja põhiväärtustega

Tegevused

Õppe- ja töökorraldus

10. parendada infovahetust õpilaspäevikute kaudu
11. vanematele anda ülevaade, mis on tundides teema ja mida tehakse
12. kooli ürituste korraldamisel arvestada vanemate võimalustega
13. võtta vastu ühtne lapse vaatluse vorm ja teha pedagoogilisele personalile vastav koolitus
14. õpetajate ja terapeutide vahelise töö parendamine
15. teadvustada varakult õpilase käekäiku pärast kooli ja toimida võimaluse korral vastavalt
16. mitte lapsi üle hoida, vaid anda võimalus kogeda elu karmimat poolt
17. koguda raha reisimiseks lastega
18. ühiste väljasõitude-õppekäikude plaan

Arendustegevus, koolitused

19. moodustada arengukava kogu peale arengukava esitamist, kes hoiaks arengul silma peal ja kes vastutaks järgmise arengukava õigeaegse koostamise eest
20. vajalik majandusjuhataja
21. koolituste korraldamise info anda üle koolituskogule
22. kutsuda kooli hindajaid väljastpoolt
23. ravipedagoogilise seminari käivitamine

Pedagoogika

24. tegeleda aktiivselt õppekavadega
25. võimaldada täiendkoolitusi
26. info jagamise tõhustamine: õigeaegsus, selgus
27. ravi-, eri- ja waldorfpedagoogika ühtsuse-erisuse leidmine ja teadvustamine
28. ravipedagoogika seminari käivitamine
29. vanematele koolis kasutatava pedagoogika tutvustamine
30. teha koostööd teiste sarnaste koolidega
31. hoolduslaste õpetamine
32. artiklite kirjutamine

Organisatsioon

Mikrokliima

33. töötajate tunnustamise ja motivatsiooni kujundamine
34. uute inimeste aitamine kooli sisseelamisel

Juhtimine

35. Püüda olla positiivsemalt häälestatud ka teiste koolide suhtes, et suuta teha paremat koostööd
36. vastutusala ja töökorralduse teadvustamine ja korrastamine (ametijuhendite ülevaatamine)
37. leida võimalused ökoloogilise mõtlemisega majandusjuhataja jaoks

Info jagamine

38. jagatud info selgus ja arusaadavus töölepingute, puhkuste, koolitusvõimaluste jne osas
39. info jagamine kodulehekülje ja e-maili kaudu
40. regulaarne info majandusküsimuste kohta

Kolleegium

41. laste areng ja pedagoogika tuua kolleegimisse
42. jaotada õppeaasta alguses vaimsed ja kunstilised osad pedagoogilise personali vahel
43. teadmiste ja oskuste jagamine pedagoogide vahel (nt kolleegiumi vaimsed osad iga õpetaja 3 vaimset osa)

Õpi- ja töökeskkond

44. laste turvalisuse tagamisel teha koostööd vanematega (nt kooli territooriumi suletus/avatus; abiõpetajate võimalus lapsi näha)
45. kooliruumide jaotamine inimeste vahel ja vastutuse jagamine
46. leida inimene/inimesed, kes tegeleks aiaga
47. vana maja soojustamine
48. tingimuste parandamine inva WC-des
49. vaadata üle võimalused teraapia tundideks
50. enne kooliaasta algust leppida kokku ruumide kasutamise (nt valjud saalitunnid klassitunni ajal jms) osas
51. lasteaia, spordihoone, ujula, elumaja ehitamise võimaluste leidmine

Õppevara

52. leppida kokku õppara ja metoodiliste vahendite tutvustamise ja hoidmise kord

3.9. STRATEEGILISED EESMÄRGID

1. Eestvedamine ja juhtimine:

- **Arendada pidevalt koolijuhtimist.**
- **Õppetöö ja rehabilitatsiooniteenuste ühildamine**
- **Hea sotsiaalse mikrokliima loomine ja hoidmine koolis**

2. Personali juhtimine:

- **Luaa koolielu arengut toetav ja analüüsiv sisehindamise süsteem**
- **Kujundada välja töötajate tunnustamise ja motiveerimise põhimõtted**
- **Tagada kvalifitseeritud personali olemasolu ja võimaldada pidevat enesetäiendamist**

3. Koostöö huvigruppidega:

- **Tartu Ülikooli eripedagoogika osakond**
- **Ravipedagoogilised koolid ja sotsiaalteraapilised initsiatiivid Eestis**
- **Ravipedagoogilised koolid välismaal**
- **Hooldusõppe- ja toimetulekukoolid Eestis**

4. Ressursside juhtimine:

- **Ökonoomse majandamise põhimõtete järgmine, lähtudes olemasolevatest ressurssidest.**
- **Õpikeskkonna pidev kaasajastamine.**
- **Tingimuste loomine Tartu linna eelarvest eraldatud investeeringute parimaks kasutamiseks.**
- **Turvalisuse ja tööohutuse tagamine.**
- **Leida kooli ruumidele kõige ratsionaalsem kasutus.**

5. Õppe- ja kasvatusprotsess:

- **Võimaldada õpilaste hea hooldus- ja toimetulekuõppe (ja abiõppe) alus- ja põhiharidus.**
- **Valikuvõimaluste suurendamine huviringide osas.**

3.10. PIKAAJALISE ARENGUGA SEOTUD PRIORITEEDID JA STRATEEGIAD

Vastavalt eelmisele Tartu Maarja Kooli arengukavale 2007 – 2010 on areng kulgenud üldjoontes plaanipäraselt. Investeeringute realiseerumine viibis üks aasta. S.t. Olemasoleva Tall-Tõllakuuri väljaehitamine käsitööklassideks oli planeeritud eelmises arengukavas 2007. – 2008. aastasse, valmis aga aastatel 2008 ja 2009. Arengulised muutused tingisid selle, et põhiliseks käsitöökooli hooneks sai endine mõisahooned (tavaõppeklassid, villatöökoda, puidutöökoda, paberitöökoda). Tugikeskuse hoonesse viidi kudumistöökoda ja keraamikatöökoda. Vast renoveeritud Tall-Tõllakuuris hakkasid tööle kodundusklass, uus köök ja söögisaal, kaks lasteaia rühma (kuna laste arv suurenes 10-ne lapseni) ning kolmanda kooliastme kolm klassi said uued ruumid. Ehitati välja mitut funktsiooni täitev kooliaed (aiandustööd, õueõppeklass, korvpalli väljak, kaugushüppe- ja heiterada, valgustatud ringtee koos pinkidega nii ratastoolidega jalutamiseks kui ka jooksmiseks, laste mänguväljak). Järgnevate arenguetappidena planeerime investeeringuteks järgnevaid samme:

1. 2011. - 2012. a. Iseseisva elu harjutamise keskus + intervall hooldus ja ajutine hoideteenus täiskasvanutele + toetatud töö käsitöökojad - projekteerimine ja ehitus.
2. 2012.- 2013.a. Kultuuri, teraapia (rehabilitatsioon) ja koolituskeskuse projekteerimine ja ehitus.
3. 2014.- 2015.a. Grupikodu projekteerimine ja ehitus.
4. 2015.- 2016.a. Integratsioonilasteaia projekteerimine ja ehitus.
5. 2016.- 2017.a. Spordisaali projekteerimine ja ehitus

3.10.1. KOOLIKESKKONNA ARENDAMINE

3.10.1.1. KULTUURI-, TERAAPIA- (REHABILITATSIOON) JA KOOLITUSKESKUSE VÄLJAEHITAMINE (2012 – 2013)

Antud ajal (2010) ja olukorras on jäänud klassikorpuse saal koolipidude korraldamiseks väikeseks, sest õpilaste arv on suurenenud. Praeguses saalis puudub ka vastav lava koos lavatehnikaga teatri- muusika- ja eurütmiatenduste ning kontsertide läbiviimiseks. Hetkel toimuvad teraapiad ja rehabilitatsioonialane tegevus kooli ja tugikeskuse ruumides, mis ei vasta rehabilitatsiooni läbiviimise tingimustele ja vajadustele. Selleks tuleb ehitada eraldi hoone, milles oleks vastavalt sisustatud suur saal pidude korraldamiseks ning oleksid ka ruumid kõikvõimalike teraapia vormide läbiviimiseks (liikumine, bothmervõimlemine, kõne, massaaž, muusika, eurütmiat, värvivalgusteraapia, tegevusteraapia, maaliteraapia, loovteraapia jne). Antud ruumid oleksid kasutuses ka koolituskeskuse tegevustes. Samuti paikneksid selles keskkonnas ruumid rehabilitatsiooniplaanide koostajatele (abivajaduste hindamine, tegevuste planeerimine, tulemuste hindamine): psühholoogile, sotsiaaltöötajale, eripedagoogile, logopeedile jne. Antud hoone keskme peaks

moodustama saal, mida vajadusel saaks kasutada võimlemiseks, grupitööks ning seminaride ja koolituste läbiviimiseks.

Koolituskeskuse töö oleks suunatud uute töötajate koolitamiseks ja olemasolevate töötajate täiendkoolitamiseks. Samuti viidaks läbi koolitusi vanematele ja erinevatele spetsialistidele (terapeudid, tugiisikud) võrgustikutöö parendamiseks.

Maarja Kooli algusaastatel tegutses Ravipedagoogiline seminar, mis on olnud õpetajate täienduskoolitusena pedagoogilise töö aluseks. Kooli loomise ajal olid õppejõududeks peamiselt lektorid välismaalt (eriti Soomest). Üha enam on sellele lisaks rakendatud kohalikke võimalusi, kogemusi ning juba koolis olemas olevaid potentsiaale. Üldine tutvumine ravipedagoogikaga on stabiilse koolitöö lahutamatu osa, mis kandub eriti praktiliste kogemuste kaudu ka edasi.

Oleme otsinud erinevaid võimalusi koostööks. Viimastel aastatel oleme seda teinud Tartu Waldorf-pedagoogika Seminariga, korraldades nendega koos sissejuhendavad kursuseid ja täiendõpet. Samuti osalevad pedagoogid erinevatel kursustel mujal Eestis ja välismaal.

Kooli üldine olukord ja kooliga seotud edaspidised arengud esitavad koolituskeskusele erinevad väljakutseid:

- * Õpetajad vajavad süvendatud täiendõpet, et oma oskuseid lastega töötades edasi arendada ning neid ka koolist väljaspool esindada.

- * Käsitöökooli (pikendatud õppeajaga õpilased 10-12 klass) noored vajavad teistsugust lähenemist, tegemaks kindlaks igapäevaseid võimeid ning sellest tulenevaid valikuid tulevaseks eluks (kas eluks näit. Maarja Küla, Maarja Päikesekodu, grupikodu), kus noored saavad pärast kooli jätkata võimetekohast elu. Seega peab leidma uusi töötajad, kes vajavad ka koolitust uutel tööaladel.

- * Kooli laienemise juures on vaja täiustada meeskonnatöölaseid oskusi, selleks tuleb kollegiaalset juhtimist täiendada, et uute olukordadega ja väljakutsega hästi toime tulla.

- * Tuleb välja töötada ametlikul tasandil õiged vormid, et seminari töö ka riiklikul tasandil formaalse tunnustuse leiaks.

- * EU Leonardo da Vinci Programmi raames rahvusvaheliselt väljatöötatud Käsiraamat ravipedagoogika ja sotsiaalteraapia põhiprintsiipidest on vajalik tõlkida eesti keelde. Selle alusel tuleb koostada koolile kohane koolituskava ning koolitada välja inimesed, kes selle ellu viivad.

Kultuuri, teraapia (rehabilitatsioon) ja koolituskeskuse asukohaks saaks olemasoleva kaarhalli (Puiestee 126 C) asukoht (Tartu Maarja Tugikeskuse (Puiestee 126 B) kõrval). Hoone planeerime kahekorruselise.

3.10.1.2. INTEGRATSIOONILASTEAI A VÄLJAEHITAMINE (2015-2016)

Toetudes lääne eurooplaste kogemustele ja kohalikule elulisele vajadusele (MTÜ Mängurühmast välja kasvanud idee) oleme leidnud, et Tartu Maarja Kooli juures oleks igati õigustatud *integratsioonilasteaia* loomine. *Integratsioonilasteaia* peamiseks mõtteks on ühelt poolt pakkuda normaalsetele lastele kokkupuutevõimalusi puuetega lastega, et nad harjuksid nendega suhtlema juba koolieelsel perioodil, kus on kõige kergem erinevaid suhtlemistõkkeid ületada. Teisalt on puuetega lastele antud võimalus kogeda ja järgida tavalaste käitumismustreid, mis innustaksid neid tavalastega sarnaselt mängima ja suhtlema. Lasteaias oleks neli rühma: kaks rühma

oleks mõeldud tavalistele lastele (kuni 40 last) ja kaks rühma erivajadustega lastele (kuni 8 last). Lasteaed ehitataks olemasolevale haljasalale kooli territooriumil (Jaamamõisa 30).

3.10.1.3.SPORDISAALI VÄLJAEHITAMINE (2016-2017)

Praegu on koolil spetsiaalsed võimalused laste kehaliseks arendamiseks suhteliselt kasinad. Peame kehalise kasvatus tunde ja pallimänge läbi viima olemasolevas kitsas aulas. Selle kitsaskoha parandamiseks planeerime ehitada spordisaali (võimla) olemasoleva klassikorpuse (Jaamamõisa 22) kõrvale olevasoleva kooliaia äärealale.

3.10.2. KOOLI LÕPETANUTELE TULEVIKU KINDLUSTAMINE

3.10.2.1. ISESEISVA ELU HARJUTAMISE KESKUS, INTERVALLHOOLDUS JA AJUTINE HOIDETEENUS TÄISKASVANUTELE NING TOETATUD TÖÖ KÄSITÖÖKOJAD (2011-2012)

Kooli juurde on loodud MTÜ Tartu Maarja Tugikeskus, mis eraldi valminud hoones alustas jõudsat tegevust 2006. aasta sügisel on tänaseks kitsaks jäänud ja vajab laienemist.

Me planeerime kooli lõpetanud noortele enne vastavatesse grupikodudesse ja küladesse elama asumist Iseseisva Elu Harjutamise Keskust. Antud ajutises elupaigas saaks noor harjutada oma võimetele vastavalt iseseisvat elu ja ta saaks sellel ajal kindlaks määratleda, kuhu ta täiskasvanuna elama suundub. Antud hoone asupaigaks planeerime olemasoleva laohoone asupaika aadressil Jaamamõisa 28. Antud hoones oleks võimalik ajutiselt ööbida täiskasvanud puudega noortel, kes elavad vanemate juures, pakkudes vanematele seeläbi puhkusevõimalust.

Antud keskuse esimesel korrusel oleksid vastavalt sisustatud käsitöökojad (puidutöökoda, vaibatöökoda, keraamatöökoda, õmblustöökoda, kodundusklass) toetatud tööks intellektipuudega täiskasvanud inimestele.

3.10.4. SA MAARJA PÄIKESEKODU LOOMINE

Kooli lõpetanute jaoks tuleviku kindlustamiseks loodi 2001 aastal SA Maarja Küla (www.maarjakyla.ee), kus elas 2006. aastal 5 Tartu Maarja Kooli vilistlast, 2010. aastal on meie vilistlasi *Maarja Külas* 11 (kokku elanikke 32). Renoveeritud on külalistemaja ja valmimas on Küla Keskus. Valmimisjärgus olevas Arengumajas käib tegevus erinevates töökodades (vaibatöö, keraamika, puidutöö, korvipunumine). Masu tõttu on *Maarja külas* pidurdunud investeringute areng. Viimase elumaja jaoks, milles hakkab elama 6-8 noort, on raske vahendeid leida. *Maarja Külas* elavad erivajadustega noored, kes võimalikult iseseisvalt tegelevad talutöödega ja käsitööga vastavalt oma oskustele. Koos noortega elavad külas igas majas majavanemad, tugiisikud ja vabatahtlikud. Kuigi me püüame arendada noori võimalikult iseseisvateks ja kindlustada neid kooli lõpuhetkeks ametiga, on selge, et nad saavad elada ja töötada vaid keskkonnas, mis arvestab igati nende erivajaduste- ja võimetega. Selleks teevad intensiivset tööd spetsialistid, kes otsivad võimalusi meie noortele tööpraktikaks ja toetatud tööks.

Kuna Maarja Küla on valmis saamas, ning rohkem ei saa sinna meie kooli vilistlasi vastu võtta, asutati 2008. aasta kevadel SA Maarja Päikesekodu (www.maarjapaikesekodu.ee), mis loodi Tartu Maarja Kooli lapsevanemate ja õpetajate poolt. Hetkel käivad läbirääkimised Haaslava vallaga vastava maaala taotlemiseks riigilt, kuhu on plaanis ehitada tulevane puuetega inimeste küla 24 hoolealusele, kus nad hakkavad elama ja koolis omandatud oskusi realiseerima toetatud tööd tehes põllul ja aias ning vastavates käsitöökodades.

3.10.5. GRUPIKODU PROJEKTEERIMINE JA EHITUS (2014-2015)

Kui Maarja Küla ja planeeritav Maarja Päikesekodu on meie noorte elu- ja tööpaikadeks maal, siis Grupikodu oleks analoogseks elupaigaks Maarja Kooli lõpetanutele linnas, rõhuasetusega linnatingimustele vastavateks töödeks ja tegevusteks.

IV TEGEVUSKAVA

Tegevuse rahastusallikad on märgitud lühenditega:

P - projekt, **L** – linn (kaasfinantseering), **R** – riik (kaasfinantseering) ja **K** - kool

Valdkond	Tegevused	Aeg	Vastutaja(d)	Allikad
Kooli-arendus	Teha järjepidevat tööd kooli visiooni, missiooni ja põhiväärtustega	pidev	Kolleegium	K
	Meeskonnatöö alased koolitused	1. kord aastas (k.a.)	Koolituskogu	K
	Arengukava kogu moodustamine	2011	Kolleegium	K
	Ametikohtade analüüs	2011	Direktor Kolleegium	K
	Jaotada õppeaasta alguses vaimsed ja kunstilised osad kolleegiumis pedagoogilise personali vahel	1.k.a.	Kolleegium	K
	Õppekava arendus	2011	Kolleegium	K
	Sisehindamise aruande esitamine	2011	Direktor	K
	Tunnustamise ja motiveerimise süsteem	2011	Kolleegium	K
Koolitus	Järjepidev täiendkoolituste võimaldamine	pidev	Direktor	K
	Esseni Vaba Waldorfkooli ravipedagoogilise haruga ja Marjatta-kooliga koolituskoostöö	1. k.a.	Kolleegium	K
	Koolituskava koostamine (lähtudes) Ravipedagoogika arendamisest: a. koostöö Waldorfsemin.; b. koostöö Waldorfkoolide ühenduses (õppekava, ülikoolis valikaine, teadmiste jagamine toimetulekuks erivajadustega lastega tavakoolis); c. erispetsialiste töö toetamine, nende kogemuste kasutamine koolitusteks(eurütmia, muusikateraapia jne) e. võimaluste kaardistamine lähimas ja pikemas perspektiivis	2011	Direktor Kolleegium Teraapia Koosolek, Koolituskogu	K P
	Ravipedagoogilise seminari käivitamine	2012	Kolleegium Koolituskogu	K
	Rahvusvahelise Käsiraamatu tõlkimine	2012		
Investeeringud	Iseseisva elu harjutamise keskuse projekteerimine ja ehitus	2011/ 2012	Kooli ja tugikeskuse Kolleegiumid	L R P

	Kultuuri, teraapia (rehabilitatsioon) ja koolituskeskuse projekteerimine ja ehitus.	2012/2013	Kooli ja tugikeskuse Kolleegiumid	L R P
--	---	-----------	-----------------------------------	-------

Tegevuse rahastusallikad on märgitud lühenditega:

P - projekt, L – linn, R – riik, V- lapsevanem ja K – kool

RP- ravipedagoogika, TK- toimetulekukool, HK- hoolduskool

Valdkond	Tegevused	Aeg	Vastutaja(d)	Allikad
Vanemate kaasamine	ühised üritused, IÕK koostamine, vanemate poolne abi, vanemate tunnustus, kodukülastused, lastevanemate omavahelisele suhtlusele kaasa aitamine	pidev	Kõik kooli töötajad	K
	koolitused huvigruppidele, kooli juhtimise tutvustamine, ravi- ja waldorfpedagoogika tutvustamine, kaasata vanemaid tööühmadesse, info liikumise korraldamine	pidev	Kolleegium, Psühholoog Sotsiaaltöötaja	K P
	Üldkoosolekud ja klassikoosolekud	2 k.a.	Kolleegium	K
	SA Maarja Päiksekodu rajamisele Kaasaaitamine	pidev	Direktor Kolleegium	K R P
	Laste suvelaager	1 k.a.	Kolleegium	P V
Kooli maine tõstmine	pedagoogilise töö sisuline tutvustamine (artiklid, loengud kooli külastajatele, koostöö ülikooli ja teiste koolidega, koostöö Maarja Külaga õpilastööde viimiseks välja, kooli näidenditega esinemine, infovoldiku tegemine, Savilinnu festival)	pidev	Direktor, Kolleegium, Terapeutid,	K P
Turvalisus	Ülevaade ja järelvalve kõikide õpilaste üle kogu õppekasvatuse protsessi vältel	pidev	Kolleegium, Terapeutid	K
Hooldus ja toimetulekuõppe arendus	koostöö RP koolidega, RP koolide kokkutulek, koostöö Eesti koolidega: TK kokkutulek, HK kokkutulek osalemine õppevara tegemisel Koostöö ülikooliga	2011 2012 2013	Kolleegium	K P
Sisulise koostöö arendamine Tugikeskusega	Info liikumise korraldamine, meeskonnatöös osalemine, koosolekute ühendamine, seminari tegevus, kindla lapsevaatluse vormi vastu võtmise töögrupi moodustamine	pidev 2011	Kolleegium Teraapia koosolek Kolleegium	K P
Koostöö hoolekoguga	Koosolekute korraldamine	2 k.a.	Direktor	K

Koostöö vilistlastega	Ürituste korraldamine, info edastamine	2 k.a.	Kolleegium	K
	Uurimuse läbiviimine	2012	Kolleegium	K

V ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Igapäevatööst ja arengust tuleneb arengukava üksikasjalikemate tegevusplaanide ja eesmärkide korrigeerimine ja uuendamine. Arengukava uuendamine sõltub ka ühiskonna üldistest arengutendentsidest.

- Kooli direktor kutsub kokku vastava töögruppi, mis sisehindamise tulemustele tuginedes teeb vastava analüüsi üks kord aastas kooli arengulistest muutustest. Analüüsi tulemused on aluseks uue arengukava koostamisel.
- Iga 3 aasta järel koostatakse uus arengukava, mis kooskõlastatakse kooli hoolekogus ja kooli kolleegiumis.
- Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.

Anneli Apuhtin
 Õigusteenistuse juhataja
 Linnasekretäri ülesannetes